

**凤县职业教育中心**

**2025年教育质量年度**

**报 告**

2025年12月16日

## 前 言

根据陕西省教育厅《关于编制和发布2025年度中等职业教育质量年度报告的通知》，学校成立编写2025年度教育质量年度报告领导小组。学校党支部书记、校长任组长，其他班子人员为成员。结合学校2025年教育教学工作、中等职业学校管理系统数据、学校重点、亮点工作编写2025年度教育质量年度。

主要围绕基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望等六个部分编写。

## 一级目录

序号	内 容	页码
1	一、基本情况——1.1 学校概况	5
2	一、基本情况——1.2 专业设置	5
3	一、基本情况——1.3 学生情况	5
4	一、基本情况——1.4 教师队伍	6
5	一、基本情况——1.5 设施设备	6
6	二、人才培养——2.1 党建引领	6
7	二、人才培养——2.2 立德树人	6-7
8	二、人才培养——2.3 专业建设	7
9	二、人才培养——2.4 课程建设（教材建设）	7-8
10	二、人才培养——2.5 教学改革（数字化教学资源建设）	8-9
11	二、人才培养——2.6 贯通培养（校企合作）	9-10
12	二、人才培养——2.7 科教融汇	10
13	二、人才培养——2.8 创新创业	10
14	二、人才培养——2.9 技能大赛	10-11
15	二、人才培养——2.10 就业质量	11
16	（案例）2-1 2-1 匠心筑梦 技能报国	11-12
17	三、服务贡献	12-13
18	（案例）3-1 举办林麝养殖技能培训 助力县域特色产业发展	13-14
19	四、文化传承——4.1 传承工匠精神	14
20	四、文化传承——4.2 传承红色基因	14
21	四、文化传承——4.3 传承中华优秀传统文化	15



## 一、基本情况

### 1.1 学校概况

凤县职业教育中心位于凤县凤州镇学府路，是凤县唯一一所公办职业学校。校园占地51亩，校舍建筑面积8446平方米，校园绿化面积6200平方米，教学楼、实训办公楼、餐厅、实训车间、学生公寓楼、天然气锅炉房、300米塑胶环形跑道带草坪足球场、标准塑胶篮球场等基础设施齐全。

近年来，学校抢抓职业教育改革机遇，确立了“知识与技能并重，升学与就业并举”办学思路，聚焦“职教高考提质聚人气、专业技能强基促就业、林麝技能培训促振兴”三项重点工作，形成了小而精的办学局面，办学水平不断提升，赢得了学生和家長高度赞誉。学校先后荣获“全市教育系统先进单位”“陕西省五四红旗团委”“陕西开放大学全省优秀办学单位”“宝鸡市平安校园”“宝鸡市防震减灾科普示范学校”等荣誉称号，连续两年获评全县教体系统目标责任考核优秀单位。

### 1.2 专业设置

为了实现学校高质量发展，在学校专业建设上做了科学的调研和规划，2024年5月新增符合当前县域经济发展且受家長和学生欢迎的特种动物养殖专业，学校现有专业为：

1. 机械加工技术专业，代码：660102；
2. 计算机应用专业，代码：710201；
3. 电子信息技术专业，代码：710101；
4. 特种动物养殖专业，代码：610302。

### 1.3 学生情况

在籍学生217人，2023级学生59人，2024级学生56人，2025级学生102人（含综合高中班36人）。

学生考核合格率达到98%以上，专业技术等级考核合格率达到99%以上，学生积极参加省市级各类技能大赛，各专业学生毕业率98%以上。

学校要求学生掌握两门以上的体育技能。学生体格健全，心理品质良好，期末检测学生文化课合格率97.2%，专业技能合格率98.7%，体质测评合格率98%。

#### **1.4教师队伍**

学校现有教职工24人（外聘1人），其中专任教师21人，专业课教师11人，占专任教师的52.38%；“双师型”教师15人，占专任教师总数的71.43%。专任教师均为本科学历，其中，高级职称1人，占专任教师总数的4.76%；中级职称10人，占专任教师总数的47.62%；有临聘兼职教师1人，占专任教师的4.76%。

#### **1.5设施设备**

学校普通教室、专业部室、数字化技能教室、计算机教室、美术教室、音乐舞蹈教室、图书室和阅览室、卫生（保健）室、心理辅导室、档案室、社团活动室和多功能教室等功能部室的设置、面积、设施配备、管理制度均达到教育部《中等职业学校设置标准》《陕西省中等职业学校办学条件达标工作实施方案》和《陕西省中等职业学校教学工作基本要求》；学生宿舍、食堂、餐厅、卫生间、饮水、淋浴房等设施达到《中等职业学校设置标准》要求。图书生均不少于30册，图书室每周开放，每天课余时间、周末和寒暑假期间对师生有效开放。

### **二、人才培养**

#### **2.1党建引领**

学校实行党组织领导的校长负责制，党支部充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，以党建统领学校各项工作。定期开展“三会一课”，组织主题党日、“双报到”等活动。组织党员教师前往凤县革命纪念馆、红光沟航天精神纪念馆等地开展红色实践活动，持续提升党员教师的思想政治素养和党性修养，将党员教师锻造为学校高质量发展的中坚力量。

持续开展党员教师联系服务群众活动，进一步落实党员教师“一对一”、师生“一对一”帮扶制度，重点落实对“两特”学生的帮扶，责任到人，有效推进。

#### **2.2立德树人**

学校坚持把德育工作摆在首位，以“三全育人”理念，打造“五心”（即爱国心、凤县心、明德心、阳光心、工匠

心)德育品牌,形成“三全育五心,五心促三全”的工作格局,创新实践了学校德育新样态。常态化组织学生走近凤县革命纪念馆、红光沟航天精神纪念地、工合纪念馆、宝成铁路建设纪念馆、红军过境纪念地等本土红色资源,沉浸式开展红色研学实践体验活动,深刻感悟革命精神、航天精神、工合精神、宝成精神等宝贵精神,着力培养“三观”纯正的技能型人才。把思政教育作为主渠道,常态化开展党史国情、传统文化、文明礼仪、时代楷模等主题教育,全过程融入思政理念,促进思政课程与课程思政融合共促。

2025年县市省级各类师生获奖23人、校级获奖49人,学校获凤县第22届中小学生田径运动会“体育道德风尚奖”。

### **2.3专业建设**

1. 机械加工技术专业:培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,德、智、体、美、劳全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才——机械加工操作人员。

2. 计算机应用专业:培养德、智、体、美、劳全面发展,与我国社会主义现代化建设要求相适应,掌握计算机维修与应用专业必备的基础理论和专门知识,具有从事本专业实际工作的综合职业能力和全面素质,在计算机软、硬件的安装、调试、检测、维修和应用、经营、管理等第一线工作的中级技术应用型人才。

3. 电子信息技术专业:培养具有良好的职业道德和思想品质;掌握从事电工电子专业所需要的文化基础知识和操作技能;熟悉本工种主要电气设备的结构、工作原理和基本调试方法;熟悉基本检测线路和电子技术基本理论。

4. 特种动物养殖专业:培养德、智、体、美、劳全面发展,具有正确的人生观、价值观和良好的职业道德,掌握林麝圈舍设计、繁育、饲养管理、疾病防治、饲料生产等基本知识和技能,具备林麝饲养管理、疾病防治、饲料分析、产品销售与服务的技术技能人才。

### **2.4课程建设(含教材建设)**

按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才

培养质量的若干意见》和教育部颁发的相关教学文件及教学大纲要求，开齐、开足、开好公共基础课程，规范课程设置。围绕职业能力的形成确定公共基础课程和专业（技能）课程的教学内容。公共基础课程学时占总学时的1/3，不低于1000学时；专业（技能）课程采用专业核心课程加专业（技能）方向课程的课程结构。课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力的培养和职业素养的培育。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定了6—8门专业核心课程和若干门专业方向课程。学校还根据需要，开设有关安全教育、心理健康、青春期教育、法治教育、创业教育等讲座。

学校重视课程体系建设和改革。以职业岗位和职业能力为本位，根据企业岗位需要，适时调整课程设置，优化课程结构，完善课程体系。建立完善的教材管理制度，按要求使用国颁或部颁公共基础课教材，选用国家和省教育厅颁布的《职业教育与成人教育教学用书目录》推荐教材。对于教材选用，由学校教材遴选委员会负责，于每学期末召开会议，研判教材选定工作，公共科目选用高等教育出版社教材、专业课教材优先选用高等教育出版社教材，无盗版和复印教材。

## **2.5教学改革（含数字化教学资源建设）**

组织教师参加各级各类培训及省市级教学能力大赛，持续提升教师专业素养。落实“每周一研”制度，做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人，推动教学观念、方法、手段与模式不断创新。开展校级青年教师公开课、骨干教师示范课等活动，促进教师互学互鉴、共同成长。以《“凤县好课堂”教学评价标准》为导向，深入开展听评课活动，通过反复研磨提升课堂教学效益，助力教师专业成长。

校内教学采用理论实践一体化教学模式。要求专业课能进入实训室教学的都要进入实训室去，充分发挥实训室功能，将理论教学与实践操作同步进行，突破专业教学学科型教学模式。

教学组织采取小班额。集中理论传授、技能训练的形式，力争达到段段清、段段精的教学效果。钳工、焊接专业根

据工位和教学有效性问题，实施30人左右小班额，计算机应用专业实施35人左右班额教学；实践课时由一次课2课时调整为4课时，集中授课强化岗位实践能力。

依据专业能力体系标准和近年来专业教学实践经验，组织专业骨干教师，对骨干专业的教学内容进行改革，删减繁难和过时内容，补充专业前沿知识技能，教学内容呈现方式、呈现顺序进行科学调整，最终形成校本教案。即将每个专业的不同岗位涉及的具体工作任务通过分析列表呈现，再将相关的任务项目按主体工作内容归类划分到相应的科目下，由所有的工作任务项目组成一门技能教程。教程中每个任务项目有明确的学习任务、操作指南、相关的理论知识和明确的考核标准等。

每位教学人员配备办公电脑，探究多媒体在专业教学中的有效运用。在不同专业教学中探究教学方法与手段的实效性，提高专业教学的教学质量。主要方法有：“讲、示、模、练”四字教学法、情境教学法、角色扮演法、案例教学法、项目教学法等。

持续加大数字化教学资源建设。一是通过中职学校办学质量提升项目投入资金57万，建设数字化技能教室，已正常投入使用。二是结合全县小规模学校撤并契机，通过县教体局调配，对5个教室安装智慧黑板，7个教学班教室已全部使用智慧黑板教学。三是教导处定期组织老教师开展上示范课、新教师上汇报课，对智慧黑板、教学资源库、钉钉软件、电子图书系统、校园监控平台、教学资源库等进行使用培训，实现了资源整合共享，高效利用。四是建设防欺凌预警平台，对学校10个厕所安装报警系统，已投入使用。

数字化教学资源建设促使学校教育教学及治理能力进一步提升，激发了学生学习的兴趣，确保了学生的安全，推进了教学质量的提升。

## **2.6校企合作**

学校积极开展校企合作，拓宽技能型人才培养渠道。截至目前，已与海信（浙江）空调有限公司、西安比亚迪汽车有限公司、陕西汉和新材料有限公司等企业建立校企合作关

系，学生通过顶岗实习等，进一步提升技能水平，增强就业竞争力。2025年学校毕业人数为36人，升学23人，直接就业13人，就业率100%。

## **2.7科教融汇**

学校积极贯彻职普融通战略，开展综合高中班试点工作。2025年秋季学期首届招生36人，综合高中班构建了“普高课程为主、职业课程为辅”的课程体系，旨在实现学生文化素养与职业技能双提升。

根据中职学生的特点，学校坚持以培养学生的科学素养和实践能力为核心，将文化课教育与专业技能教育紧密结合，积极推动学校教育教学工作发展。一是创新教学方法。学校积极推广项目式、案例式等教学方法，鼓励学生通过参与实践活动来掌握科学知识和技能。2025年11月份，海信（浙江）空调有限公司技术人员来校开展为期10天的钎焊培训，开展校企合作项目，让学生在实践中学习和成长，这使学生有机会深入了解企业的生产流程和技术需求，从而更加明确自己的职业发展方向和目标。二是强化实践教学。学校利用4个实训基地10个实训室强化实践教学。通过组织实训、实习等实践活动，提高学生的动手能力和实践能力。

## **2.8创新创业**

学校坚持“办好特色专业，强化基本技能，培养实用人才，服务县域发展”的办学宗旨，积极探索适合县域特点的职业教育发展之路。通过改革教学模式和教学评价方式，促进学生学会学习，培养学生的学习能力、岗位适应能力。开展技能强化训练，组织机械加工技术、计算机应用、电子信息三个专业学生在校内开展技能比武，以赛促学。2025年9月，安排27名学生赴海信（浙江）空调有限公司开展实习锻炼，提高了学生专业技能水平和社会适应能力，为毕业生就业创业发展奠定了坚实的基础。

## **2.9技能大赛**

学校高度重视学生技能操作，以赛促教、以赛促练。学期初召开学校班子会专题研究技能大赛备赛事宜，每月开展一次校内技能大赛，对各专业前20%学生进行表彰奖励并评

为当月“技能标兵”，进一步促进学生对技能的掌握。

2025年3月份，学校焊接技术、移动应用与开发、数字艺术设计团队参加宝鸡市技能大赛，三个赛项全部出线。

2025年5月份，焊接技术、移动应用与开发、数字艺术设计团队学生参加陕西省中职学校技能大赛，焊接技术获省金奖、移动应用与开发赛项获省铜奖。

2025年8月份，学校焊接技术赛项学生代表陕西省参加世界技能大赛，获得机械设计与制造赛道小组第7的成绩。

2025年10月份，第七届海信杯技能大赛在麟游县职业教育中心举行，学校18名学生获奖，曲梓菡同学获一等奖（奖金800元）。

通过大赛，为学校学生提供了多层次技能展示平台，切实达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促研”的目的，为学校的快速发展注入了不竭动力。

## **2.10 就业质量**

学校加强学生就业培训教育工作，提高学生就业质量。通过在校职业生涯规划、就业指导及创业教育等课程学习，端正学生言行，使学生树立了正确的就业观，提高学生的就业、创业意识；通过在校礼仪课、班会课、法制教育课、安全教育课等多种形式的教育增强了学生思想意识，培养了他们良好的行为习惯。

学校设置有专门的就业管理机构，建立了学生就业管理制度和学生就业管理档案，及时处理就业中的有关问题，确保学生就业工作的正常秩序。

### **（案例）2-1 匠心筑梦 技能报国**

汗水浇灌收获，实干笃定前行。2025年，学校师生在各级各类技能大赛的舞台上奋勇拼搏，屡创佳绩，充分展现了学校卓越的教学水平、学生扎实的专业技能和昂扬的精神风貌，书写了职业教育高质量发展的精彩篇章！

#### **1. 市赛亮剑，全线告捷（2025年3月，宝鸡市赛）**

在2025年3月举办的宝鸡市中职学校技能大赛中，学校选派精锐之师，参与激烈角逐。最终，“焊接技术”、“移动应用与开发”、“数字艺术设计”三大赛项代表队凭借过硬

实力，全部成功出线，晋级省赛！此次市赛的全面丰收，彰显了学校专业建设的均衡发展与雄厚实力。

## 2. 省赛夺魁，闪耀三秦（2025年5月，陕西省赛）

携市赛之余威，学校学子在5月份的陕西省中职学校技能大赛舞台上再创辉煌！

**荣耀金奖：**由辛慧杰、王嘉强同学组成的团队，在强手如林的“焊接技术”赛项中，以近乎完美的表现征服评委，一举夺得金奖！他们的焊花闪烁出工匠精神的光芒，焊接出属于青春的坚实梦想。

**喜获铜奖：**由曹瑞轩、高锐萱、何鑫玉同学组成的团队，在竞争激烈的“移动应用与开发”赛项中，沉着应战，稳定发挥，荣获铜奖！他们的代码编织着创新的思维，展现了数字时代青年的技术潜力。



基于省赛的优异表现，学校“焊接技术”赛项代表陕西省，站上了更高规格的竞技舞台——于8月19日举行的世界技能大赛“机械设计与制造”赛道争夺赛。与世界顶尖技工同台竞技，学校选手不畏强手，勇于拼搏，最终斩获小组第7名的优异成绩！这不仅是一次比赛的历程，更是一次宝贵的历练与成长，标志着学校技能人才培养水平达到了新的高度。

## 三、服务贡献

**产业学院助力乡村振兴。**学校立足县情、校情和全县产业布局，主动融入乡村振兴战略，积极呼应县域特色支柱产业发展需求。继续依托林麝产业学院，依托陕西农林职业技术大学专家团队，设置“基础养殖技术”“疫病防治”“麝香采收规范”三大核心模块，精准对接养殖户需求，通过“集

中面授+田间课堂+线上答疑”模式，大力开展林麝养殖与疫病防治技能培训，为特色产业发展培养了大量亟需人才。

2025年以来，举办林麝养殖与疫病防治短期培训3期，培训学员200余人次。截至目前，累计举办12期，参训人数超过800人次。除本地学员外，还吸引了甘肃、四川、云南、青海及省内的西安、咸阳、榆林等地从业人员慕名参训。

**开放教育彰显服务功能。**陕西开放大学凤县学习中心挂牌成立以来，受到了凤县各界人士的关注和欢迎。目前，学习中心根据凤县学历资源需求，开设了“电子商务、人力资源管理、工程造价、法律事务、工商企业管理、机电一体化技术、建设工程管理、大数据与会计、学前教育、中文、行政管理、行政管理（乡村管理方向）”等17个专科专业；开设“金融学、学前教育、工商管理、会计学、土木工程、机械制造及其自动化、网络与新媒体、法学、小学教育、汉语言文学、计算机科学与技术、水利水电工程、行政管理”等15个本科专业，为广大学员提升学历学习提供了便利条件。2025年招生65人。

### **（案例）3-1 举办林麝养殖技能培训 助力县域特色产业发展**

为全面提升凤县林麝养殖从业人员的整体技术水平，增强疾病防控能力，推动林麝产业实现健康、可持续发展，11月6日至8日，凤县林麝产业学院顺利举办了第十二期林麝养殖技能培训。

本次培训由凤县林麝产业学院（陕西开放大学凤县学习中心）联合陕西农林职业技术大学专家团队，并携手宝鸡市科学技术局、凤县科学技术协会、凤县科学技术开发中心共同组织。培训特邀本地林麝养殖专家，紧密结合林麝养殖的季节性特点，围绕多个关键环节展开系统授课。培训内容涵盖“林麝繁殖期的饲养管理、林麝疾病识别与信息化软件应用、秋冬季节林麝呼吸道疾病中兽医防治、林麝繁殖保障体系建设、林麝常见病中兽医诊断与治疗、林麝难产应急处理与日常管理、林麝健康养殖技术经验交流”等七大专题。课

程设置紧贴生产实际，内容高效实用；讲授深入浅出，学员学习兴趣浓厚，效果显著，受到学员的一致好评。



本期培训共有59人参加。除本地养殖从业人员外，还有来自山西、汉中等地的学员慕名而来，实现了跨区域技术交流的突破，进一步扩大了培训的辐射面和影响力。

## 四、文化传承

### 4.1 传承工匠精神

2025年5月13日职业教育活动周期间，邀请“凤县五一劳动奖章提名者”张志斌老师给学生开展“工匠精神”进校园活动。重点强调：在当今竞争激烈的就业市场中，拥有工匠精神的职校生更具优势。

### 4.2 传承红色基因

为传承五四精神，激励广大青年坚定理想信念，积极向团组织靠拢，5月7日下午，凤县2025年县级示范性入团仪式在红光沟精神文化区举行。团县委书记丁华、各中学团委书记、凤县职业教育中心党员教师及新发展的团员、优秀团员代表等共60余人参与此次活动。

#### 4.3 传承中华优秀传统文化

为传承和弘扬中华优秀传统文化，提高学生的文化素养，培养具有责任担当、家国情怀的合格中职生。2025年11月20日下午，以“诵读经典美文，传承中华文化”为主题的中华经典诵读比赛在学校多功能厅成功举办，为寒冷的冬日注入了一股文化的暖流。

通过诵读中华经典作品，学生们不仅感受到了中华优秀传统文化的魅力，还加深了对中华优秀传统文化的理解，增强了民族自豪感，同时激发了学生们对中华优秀传统文化的热爱和传承意识。相信在全校师生的共同努力下，学校的中华优秀传统文化教育将结出更加丰硕的果实。

#### （案例）4-1 党建带团建 奏响信仰与青春之歌

凤县2025年县级示范性集中入团仪式顺利开展。为传承五四精神，激励广大青年坚定理想信念，积极向团组织靠拢，5月7日下午，凤县2025年县级示范性入团仪式在红光沟精神文化区举行。团县委、各中学团委、凤县职业教育中心党员教师及新发展的团员、优秀团员代表等共60余人参与此次活动。

活动在庄严的国歌声中拉开帷幕。仪式上，凤县职业教育中心团委书记宣读了新团员代表名单，40名先进青年光荣加入中国共产主义青年团。随后，团县委书记丁华及学校领导、党员教师代表为新团员颁发了团徽和团员证。团徽在新团员们的胸前闪耀，象征着他们正式成为共青团的一员，肩负起新时代赋予的使命与责任。

在优秀团员代表曹瑞轩同学的带领下，新团员们面向团旗庄严宣誓。铿锵有力的誓言，表达了他们对共青团的无限向往和为共产主义事业奋斗的坚定决心。新团员代表程雅玲同学在发言中表示，将以入团为新的起点，努力学习，积极进取，在学习和生活中发挥模范带头作用，不辜负团组织的期望。优秀团员代表曹瑞轩同学也分享了自己的成长经历和心得体会，鼓励新团员珍惜青春时光，勇担时代重任。

凤县职业教育中心党支部副书记张国强同志对新团员提出了殷切希望和要求。他强调，入队、入团、入党是青年

追求政治进步的“人生三部曲”，希望团员们时刻以团员标准严格要求自己，积极向党组织靠拢，努力成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。仪式最后，全体人员齐唱团歌，激昂的旋律回荡在现场，展现出新时代青年的蓬勃朝气和昂扬斗志。

入团仪式结束后，团县委书记丁华同志组织学习了《习近平给谢依特小学戍边支教西部计划志愿者服务队队员的回信》精神，激励青年们胸怀家国，奉献社会。陕西铅铜山矿业有限公司技术保障部副经理李龙伟同志以《青春为中国式现代化挺膺担当》为题进行了主题宣讲，结合自身经历，生动诠释了青年在时代发展中的责任与担当，为团员们带来了深刻的启示。



全体青年的一次激励与鞭策。通过仪式教育，进一步增强了团员的荣誉感和使命感，激励新时代青年在中国式现代化建设中挺膺担当。新团员们纷纷表示，将牢记入团初心，践行青春誓言，在今后的学习和生活中，以实际行动践行“请党放心，强国有我”的青春誓言，为凤县的发展贡献自己的青春力量。

## 五、产教融合

2025年来，学校在上级部门的正确领导下，不断提升教育质量，深化产教融合，推动校企合作，积极投身全市重点产业人才供应链，充分发挥职业教育服务产业发展功能。

**1. 校企合作提升学生技能水平。**在学生实习实训工作中，学校坚持省内、省外实训基地同建，促进产教融合，不断

拓宽学生顶岗实习渠道。持续深化海信（浙江）空调有限公司合作；与比亚迪（西安）汽车有限公司、陕西汉和新材料科技有限公司积极联系，签订了《校企合作协议》，形成省外、市外、县内实训基地全覆盖。

**2. 技能培训促进县域产业发展。**学校紧密结合县域经济发展需要，依托凤县林麝产业学院平台，联合高校专家团队技术力量，继续面向林麝养殖从业人员坚持每季度举办一期专题培训。截至目前，共举办12期、参训学员800余人次。除县内从业人员外，先后有甘肃、四川、山西、榆林、西安、咸阳等省内外林麝养殖人员慕名来校参加培训。学校也成为中国现代农牧产教融合共同体理事单位、杨凌职业技术学院林麝养殖技术培训基地、凤县林麝科技小院。

**3. 产教融合推进学校专业建设。**2025年来，学校根据全市产教融合走访调研工作部署，积极参加职业院校“企业行”活动，为学校下一步调整优化专业设置、搭建学生实训平台理清了思路。同时，重点走访了县内林麝养殖企业，并与凤县林麝疫病防治中心、陕西奢宝园麝业有限公司达成合作意向，建成校外实训基地2个。2025年秋季，以林麝养殖与疫病防治为主的特种动物养殖专业顺利完成第二届招生。

### **（案例）5-1 推进产教融合 助力县域经济发展**

——凤县职教中心在宝鸡市第七届“海信杯”技能比武中喜获佳绩

为深化产教融合、强化校企合作，2025年10月30日，凤县职业教育中心组织学生赴麟游县职业教育中心，参加了宝鸡市第七届“海信杯”焊接技能比武大赛。



本次大赛汇聚了七所职业院校的108名选手，通过理论检测与技能操作的激烈角逐，全面检验学生的综合能力。最终，凤县职教中心学子表现优异，曲梓菡同学荣获一等奖，汤锐同学荣获二等奖，罗一波、王梦瑶、李俊琴同学荣获三等奖，另有13名同学获得优秀奖。

此次参赛充分展现了凤县职教学子扎实的专业技能与良好的精神风貌。学校将以赛促教、以赛促学，持续深化教育教学改革，加强校企合作，激发学生苦练技能的热情，不断提升办学质量，为服务地方经济发展培养更多高素质技术技能人才。

## 六、发展保障

学校严格执行国家收费政策，落实校务公开和党支部会议、教代会审议制度，学期末公布收支账目，自觉接受监督，财务管理规范。

2025年，投资57万元建成数字化模拟技能教室，移动应用与开发和数字艺术设计赛项的实训设备进一步提升。

投资52.9万元，提升改造学生食堂项目，将原来备用操作间改造成验货区、储存区、粗加工间；原操作间重新装修，地砖墙砖焕然一新，窗户加大增加采光和通风，新增一套燃气双眼灶，整体布局得到优化，在原来售饭窗口前重新增加2.4米开间的备餐间一个，增加一倍售饭窗口，两套刷脸系统可以同时开饭，提高售饭效率，重设管理间和留样室。操作间和餐厅增加4套消防箱，配齐消防管和灭火器。同时新装16套摄像头，明厨亮灶全覆盖。新增40位消毒碗柜两个，实现在校师生每人一个独立消毒碗柜，避免交叉感染的安全风险。将师生洗碗池由6位扩容到9位，缓解洗碗压力，又新购电热水器一台，满足师生饮用水需求。通过改造提升，解决了食堂布局不合理，功能分区混乱，操作间杂乱无章等安全隐患，有力保障全校师生食品安全。在操作间后门位置改造更衣室一间和清洁工位一间，解决了炊事员个人物品没地存放和衣帽间不规范的问题，操作间“瘦身”后，更加整洁。

2010年9月起，学校就读学生免除学费，每周补助往返

交通费，在校家庭困难学生享受国家助学金，教职工工资、补贴按时足额发放，教育经费由县财政按学生人数拨付。

学校严格执行国家收费政策，无乱收费现象，经费管理规范。建立了校务公开和教代会审议制度，学期末公布收支账目，自觉接受监督。

**(案例) 6-1 赋能未来，技创精彩——数字化模拟技能教室正式启用，开启实践教学新篇章**

2025年，在市教育局与县教育局的鼎力支持下，学校通过规范的政府采购与公开招标流程，总投资57万元建设的现代化“数字化模拟技能教室”已圆满完成并正式投入使用。该教室的建成，标志着学校在实践教学条件与职业技能培养领域迈上了新台阶，为“移动应用与开发”与“数字艺术设计”两大前沿赛项的学生提供了高规格、专业化、沉浸式的实训平台。

### 一、移动应用与开发：打造全栈式开发实战环境

针对“移动应用与开发”赛项，精准对接行业项目经理、技术架构师等核心岗位技能要求，构建了高度仿真的项目开发实训生态。

**真实项目驱动：**以“智慧环保”软件产品原型为实训载体，引导学生完成从需求分析到产品发布的完整流程。学生需亲身实践后台数据库设计、前后台API接口规范定义等关键环节，深化对软件工程全局的理解。

**技术栈全面覆盖：**教室支持App、C/S等多种项目类型开发。在技术路线上，全面涵盖uni-app跨平台开发框架、Vue.js前端框架、Html5、CSS3以及Android原生开发等主流与前沿技术。学生在此可一站式掌握兼容Android、iOS及微信小程序的多端发布能力，技能储备与市场要求无缝接轨。

**团队协作演练：**环境设计充分考量实际开发场景，支持学生模拟组建开发团队，进行角色分工与任务合理分配，有效锤炼项目管理、沟通协作与集体攻关的软实力，培养符合产业需求的复合型人才。

### 二、数字艺术设计：构筑沉浸式艺术创作与体验空间

面向“数字艺术设计”赛项，教室配备了强大的专业软

硬件设施，致力于激发学生艺术创意，掌握数字内容创作全流程核心技术。

**高端引擎支持：**提供符合行业标准的Unreal Engine资源与工具，保障学生接触到业界领先的创作技术。

**一体化流程体验：**配置的专用软件可实现独立运行，无需复杂的外部依赖。从3D模型导入、场景与角色编辑，到最终的PC端交互体验、VR虚拟现实沉浸式体验，四大核心创作与体验环节均可在同一软件环境中流畅完成。这一体化设计极大地优化了 workflow，让学生能够专注于创意实现与技术深耕，无缝衔接从创作到展示各个环节。

**VR技术深度融合：**特别集成的VR体验功能，将数字艺术作品从二维屏幕延伸到三维可交互空间，使学生不仅能够创作静态或交互式内容，更能亲身构建和体验虚拟世界，为未来从事游戏设计、虚拟仿真、交互媒体等前沿领域奠定坚实基础。

展望未来，数字化模拟技能教室的投入使用，是学校深化产教融合、推进教学改革、强化实践育人环节的重要成果。它不仅是一个先进的物理空间，更是一个孕育创新、锤炼技能、连接未来的孵化器。未来，学校将持续依托这一优质平台，组织更多实践课程、项目实训与技能竞赛，助力学生将理论知识与实践能力深度融合，培养更多适应数字经济时代发展的高素质技术技能人才，为服务区域产业发展贡献更大力量。



## 七、挑战与展望

## 7.1 面临挑战

**挑战1：**各专业实习室已建成，但焊接实训设备相对落后，需进一步加大设备投入。

**挑战2：**学校青年教师占半数，教学经验与教学艺术相对薄弱，缺乏骨干教师与学科带头人，特别是实习指导教师缺少。

**挑战3：**综合高中班师资力量薄弱，文化课教师超负荷工作，缺乏既懂普高教学又熟悉职业教育的复合型教师。文化课与技能课融合仍处探索阶段，部分课程呈现“拼盘化”，缺乏系统化的融合教材体系。

## 7.2 未来展望

**展望1：**以中职质量提升项目为契机，不断加大设施设备优化提升力度，强化学生技能培养，提高学生综合素质。

**展望2：**做实师徒结对工作，加大教师培养力度，助推青年教师尽快成长，骨干队伍进一步壮大。

**展望3：**挖掘专业教师潜力，开展跨学科教学培训，申请上级部门在编制和人才引进上予以倾斜，为综合高中转型发展建强“师资库”，促进学校教育教学工作再上新台阶。